

UTVIKLINGSOMRÅDE 2017/2018



Våge skule

Satsingsområde/utviklingsområde for komande skuleår

1. Satsingsområde/utviklingsområde for skulen framover

- Fagleg utfordringar som trivselsfaktor (læringsmiljø)
- Nasjonal strategi for lese- og skriveutvikling, Språkløyper (lesing)

Innhald

| | |
|--|---|
| Satsingsområde/utviklingsområde for komande skuleår | 1 |
| 1. Kommunale satsingsområde | 3 |
| 1.1. Læringsmiljø | 3 |
| 1.2. Lesing..... | 3 |
| 1.3. Nasjonale satsingar | 4 |
| 1.4. Utviklingsområde | 4 |
| 2. Ansvar | 5 |
| 2.1. Skuleeigar/kommunenivå | 5 |
| 2.2. Skuleleiar/rektor..... | 6 |
| 2.3. Lærarane/tilsette..... | 6 |
| 3. Handlingsplanar..... | 7 |
| 3.1. Kommunal Handlingsplan Språkløyper | 7 |
| 3.2. Skulen sin Handlingsplan Satsingsområde Læringsmiljø..... | 8 |
| 3.3. Skulen sin Handlingsplan Satsingsområde Lesing | 8 |
| 3.4. Skulen sin Handlingsplan ev Tilleggssatsingsområde..... | 9 |
| 3.5. Langtidsperspektiv | 9 |

1. Kommunale satsingsområde

Bømlo kommune har **godt læringsmiljø og lesing** som felles satsingsområde skuleåret 2016/2017, og vil ha det same skuleåret 2017/2018.

1.1. Læringsmiljø

Bømlo kommune har som mål at alle elevar skal få ei god opplæring i godt læringsmiljø. Saman skal ein arbeida for å skapa inkluderande læringsmiljø for alle, førebyggja mobbing og krenkingar, handtera saker som oppstår på ein tydeleg måte og saksbehandla i samsvar med dei nye retningslinjene i Opplæringslova 9a. Klasseleiing, relasjonskompetanse og heim-skule samarbeid er andre område ein arbeider med.

Bømlo kommune skal, saman med dei andre kommunane i FOS, delta i den nasjonale satsinga Inkluderende barnehage- og skolemiljø (samlingsbasert): <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/laringsmiljo/psykososialt-miljo/tilbud-om-kompetanseutvikling-miljo-og-mobbing/>

Kommunal kursdag for alle tilsette skuleåret 2017/2018 vert 27. oktober. Kurshaldar er Jan Spurkeland og temaet er Relasjonskompetanse :

<https://www.pedlex.no/artikkel/fjk/relasjonskompetanse-i-skolen/>

Som «internkontroll» er skriftleggjing av skulen sine rutinar og felles handheving av skulen sin sosiale plan (inkl plan mot mobbing) vektlagt. Kommunen planlegg å ta i bruk Moava sitt verktøy 1310 frå august av: <https://www.1310.no/>

Når det gjeld Tilstandsrapporten og kvantitative data, er det Elev og Foreldreundersøkinga som er verktøyet for resultatmålinga.

1.2. Lesing

Bømlo kommune har som mål at elevane skal få ei god opplæring, og har i fleire år særskilt vektlagt leseopplæringa på alle trinn og i alle fag. Målet er ei tilpassa leseopplæring for alle, rask nok progresjon, vektlegging av dypdelæring og bruk av lesestrategiar, tidleg innsats og god oppfølging av leseutviklinga i heile grunnskulen. Leseglede og rik og allsidig bruk av skule- og folkebiblioteket er andre viktige komponentar i lesesatsinga.

LESELOS, eit av områda i kommunal leseplan, byggjer på at kartlegginga av lesedugleiken i fleire fag og på alle trinn, skal vera ei undervegs-vurdering som er tufta på dei 4 prinsippa i Vurdering for Læring.

Bruk av digitale verktøy i leseopplæringa på barnetrinnet, er eit område ein vil vidareutvikla i 2017/2018.

Bømlo kommune vert språkkommune skuleåret 2017/2018, og vil få hjelp frå Lesesenteret ved Universitet i Stavanger: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/lesestrategi/sprakkommuner-pulje-2/> Her skal skulane samarbeida med barnehagane, og overgangen barnehage skule vert eit av satsingsområda.

I arbeidet med skulebasert kompetanseutvikling, vil kommunen at alle skulane tek i bruk lese -og skrivesenteret sitt utarbeida materiale: Språkløyper. Språkløyper har ferdig planlagde pakkar med økter der kollegia saman skal arbeida med å utvikla praksisen på eigen skule- knytt til forskning og utprøving i eigen klasse før refleksjon i fellesskap. Språkløyper er nasjonal satsingsstrategi for betre lese -og skrive dugleik <http://sprakloyper.uis.no/>

Alle skulane deltok med representantar på Lesesenteret sine kursdagar våren 2017, og Bømlo kommune vil i 2017/2018 nytta alle dei tre områda i denne nasjonale satsinga.

Når det gjeld Tilstandsrapporten og kvantitative data, er det Nasjonale prøvar og Eksamen/Standpunkt som er verktøyet for resultatmålinga. Desse kan supplerast med resultat frå kartleggingsprøvar og relevante spørsmål frå Elevundersøkinga. Målet er at Bømlo etter fleire år med for svake leseresultat, kan heva desse.

1.3. Nasjonale satsingar

Bømlo deltek i 2017/2018 i fleire satsingar:

Inkluderende barne-hage og skolemiljø (nokre barnehagar og skular)

Språkkommune (alle barnehagane og skulane)

Kompetanse for mangfold (nokre barnehagar og skular)

BTI (Betre tverrfagleg innsats for barn som treng tettare oppfølging)

1.4. Utviklingsområde

I løpet av hausten 2017 skal kommunen utarbeida planar for dei tre satsingane

Inkluderende barne-hage og skolemiljø

Språkkommune

Kompetanse for mangfold

Det er utarbeidd felles handlingsplan for kommunalt satsingsområde: Språkløyper

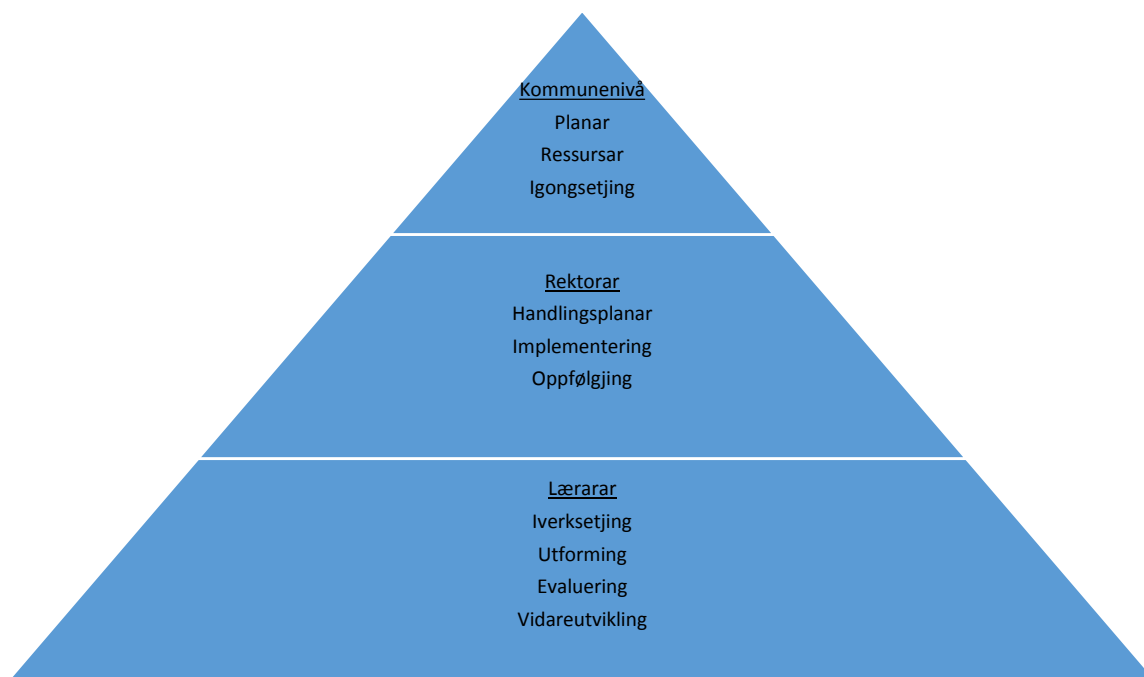
Skulane utarbeider sjølve handlingsplanar for iverksetjing av tiltak innanfor utviklingsområda.

Handlingsplanmalen er henta frå KS sitt skuleutviklingsnettverk.

| Hvilke tiltak/aktiviteter? | Hvordan gjør vi det? | Ansvar | Hvem må involveres? | Frist | Hvordan skal det evalueres? |
|----------------------------|----------------------|--------|---------------------|-------|-----------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2. Ansvar

Pyramiden under syner ansvarsområda til dei ulike nivåa i gjennomføringa av skulebasert kompetanseutvikling - felles utviklingsmål om å forbetre praksis på satsingsområde.



2.1. Skuleeigar/kommunenivå

Aktive skoleeiere er en forutsetning for utviklingsarbeidet i skolen, blant annet for å sikre at utviklingsarbeidet understøtter lokale behov og mål, og nasjonale mål. Dette stiller krav til at skoleeiere prioriterer satsingsområdene i sitt plan- og utviklingsarbeid, og legger til rette for at politiske, administrative og faglige aktører kan ha dialog og samarbeid om skolens arbeid med å forbedre kvaliteten i opplæringen.

Det forventes at skoleeiere:

- støtter skolens arbeid for å få til mer praktisk og variert undervisning
- analyserer skolens behov og legger til rette for den skolebaserte kompetanseutviklingen
- samarbeider med, følger opp og legger til rette for at skolelederne og lærerne har tid til å følge opp arbeidet med skolebasert kompetanseutvikling
- legger til rette for og deltar i nettverk for kompetansedeling både for lærere og skoleledere
- deltar aktivt i lokalt og regionalt samarbeid om skoleutvikling

2.2. Skuleleiar/rektor

Rektor har et ansvar for læringsresultatene, læringsmiljøet og undervisningspraksis på skolen. Rektor har også et ansvar for at «... skolen fungerer godt som organisasjon. Dette innebærer å bygge fellesskap, arbeidsmiljø, samarbeid og organisasjonskultur, slik at lærerne og andre tilsatte kan hjelpe hverandre og være stolte og motiverte. De skal oppleve at de får støtte, hjelp og veiledning av lederen».

Skolens ledelse har det overordnede ansvaret for utvikling og endring i skolen.

Det forventes at skoleledere:

- *utvikler skolen som lærende organisasjon*
- *initierer og leder pedagogisk utviklingsarbeid på egen skole, herunder arbeidet med skolebasert kompetanseutvikling*
- *etablerer gode arenaer for kompetansedeling og erfaringsdeling på den enkelte skole og mellom skoler*
- *legger til rette for å utnytte tilgjengelig støtte- og veiledningsmateriell*
- *deltar i lokale nettverk for skoleledere for å dele erfaring og øke egen kompetanse*

2.3. Lærarane/tilsette

Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

Et mål med den skolebaserte kompetanseutviklingen er å gi ny kompetanse og utvikle skolenes praksis. En forutsetning for at skoleledere og lærere bedre kan støtte arbeidet med elevenes læring, er at skolen videreutvikler seg som organisasjon.

Det er avgjørende at lærerne deltar aktivt i den skolebaserte kompetanseutviklingen, at de samarbeider med kolleger og foreldre, og at de legger til rette for elevmedvirkning i læringsarbeidet.

Dette forutsetter:

- *en systematisk utvikling på organisasjons og individnivå over tid.*
- *at kompetanseutviklingen er forankret i skoleeierens planer og målsettinger for skoleutviklingen i egen kommune.*
- *at elever, lærere, ledere og ev eksterne kompetansemiljøer samarbeider for å utvikle gode skoler*
- *Både skoleeiere, skoleledelsen og personalet ved den enkelte skole må være involvert i et forpliktende samarbeid.*

3. Handlingsplanar

3.1. Kommunal Handlingsplan Språkløyper

| MÅL: Bättre lese (-og skrive) dugleik for elevane i Bømlaskulen gjennom skulebasert kompetanseutvikling for dei tilsette ved bruk av nasjonalt tilrettelagt Språkløypemateriale på nett. Språkløyper: eit løft for språk, lesing og skriving. http://sprakloyper.uis.no/ | | | | | |
|---|--|--------------|--|-------|---|
| Kva tiltak/aktivitetar? | Korleis gjer me det? | Ansvar | Kven må involverast? | Frist | Korleis skal det evaluerast? |
| Kurs for Skuleleiarar i implementering av Språkløyper | 1. Dra på kursdagar som UiS arrangerer. 2. Kurs med innleigta kurshaldar i eigen regi. 3. Støtte | Kommune-nivå | Skuleleiingane v/ rektor og avdelingsleiarar, inspektørar Ressurslærarar? PPT? | Vår | SWOT, årsmelding. På møter i leiar-kollegiet |
| Innføre Språkløyper | Planfeste arbeid på felles personaltid eller i teamtid Setje mål for skulen si SKU | Rektor | Avd leiarar og teamleiarar Tillitsvalde Ressurslærarar | | Vurdere mål-opnåing Vurdere prosess |
| Bruke Språkløyper | Delta i felles refleksjon og gjennomføre oppgåver i eiga undervisning | Lærarar | Lærarar og assistentar | | Tilbakemelding frå elevar, elevundersøkinga, NP, kvantitative og kvalitative målingar |

3.2. Skulen sin Handlingsplan Satsingsområde Læringsmiljø

| MÅL: Fagleg utfordringar som trivselsfaktor | | | | | |
|--|---|----------------|----------------------|-------|------------------------------|
| Kva tiltak/aktivitetar? | Korleis gjer me det? | Ansvar | Kven må involverast? | Frist | Korleis skal det evaluerast? |
| Oppretta faggrupper på skulen | Ta utgangspunkt i kompetanse til den ein skilde lærar. Læra av kvarandre. | Lærarar rektor | Lærarar rektor | | |
| Varierte arbeidsmetodar | Variere aktivitetar/valfridom oppgåver, nytta andre opplæ. arena | Lærarar rektor | Lærarar rektor | | |
| Elevane skal få oppleve fagleg utfordring i alle fag og få rom til å utvikla kreativitet | Gje opne og utforskande oppgåver der det passar, meir praktisk arbeid, tverrfagleg temaarbeid, gå i djupna fagleg | Lærarar rektor | Lærarar rektor | | |

3.3. Skulen sin Handlingsplan Satsingsområde Lesing

| MÅL: Nasjonal strategi for lese- og skriveutvikling, Språkløyper | | | | | |
|---|---|----------------|----------------------|-------|--|
| Kva tiltak/aktivitetar? | Korleis gjer me det? | Ansvar | Kven må involverast? | Frist | Korleis skal det evaluerast? |
| Følgja opplegget vidare i Språkløyper | Fortsetja samarbeid med Gilje skule og Meling skule, Språkløyper i utviklingstid, evt. kurs | Rektor lærarar | lærarar | | Dei tre skulane i lag, og lokalt på skulen |
| Jobba systematisk med lese-/skriveopplæring for fleirspråklege elevar | Språkløyper for denne gruppa | Rektor lærarar | | | |
| Gje støtte og utfordring til høgt presterande elevar. | | Rektor lærarar | | | |

3.4. Skulen sin Handlingsplan ev Tilleggssatsingsområde

| MÅL: | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|--------|-------------------------|-------|---------------------------------|
| Kva tiltak/ aktivitetar? | Korleis gjer me det? | Ansvar | Kven må involverast? | Frist | Korleis skal det evaluerast? |
| | | | | | |
| | | | | | |

3.5. Langtidsperspektiv

| |
|---|
| Kor ynskjer skulen å vera om ca 5 år? |
| Læringsmiljø: god klasseleiing, høg trivsel og låge mobbetal. God skår på elevundersøkinga. |
| Læringsresultat: God skår på nasjonale prøvar |
| Satsingsområde: God skår på lesing i nasjonale prøvar |