



Utvalget for kvalitetsutvikling i skolen

Til: Ungdomsrådene i
Bømlo og Askøy
kommune

Dato: 09.06.2023

Fra: Utvalget for
kvalitetsutvikling

Saksnr.: 22/2246

Oppsummering fra innspillsmøte med Ungdomsrådene i Bømlo og Askøy kommune

Fredag 2. juni gjennomførte utvalget innspillsmøte med ungdomsrådene i Bømlo og Askøy kommune, hvor sekretariatsleder og et sekretariatsmedlem deltok på vegne av utvalget for kvalitetsutvikling i skolen. Møtet handlet om å diskutere hvordan et framtidig system for kvalitetsutvikling kan sørge for at elevmedvirkning preger utviklingsarbeidet. Etter en kort presentasjon av utvalget og utvalgets arbeid så langt, delte ungdomsrådene sine refleksjoner og ga innspill til videreutviklingen av systemet.

Ungdomsrådenes refleksjoner og innspill til utvalget

- Felles forståelse av elevmedvirkning: Å lykkes med medvirkning, forutsetter at man jobber med å få en felles forståelse for hva medvirkning er og kan være. I den forbindelse er det viktig å synliggjøre bredden av muligheter for hvor, når, hvordan og om hva medvirkningen kan skje. Ungdomsrådene anbefalte at det settes av tid tidlig i skoleåret for at elever, lærere og skoleledelse kan diskutere og komme til en omforent forståelse av hvordan elevmedvirkning skjer på egen skole. Det er også behov for dialog med skoleeier om hvordan elever kan medvirke i arbeidet med kvalitetsutvikling på dette nivået. Ungdomsrådet delte flere eksempler og erfaringer på medvirkning, og peker på at det er behov for at elevene har en stemme i planleggingen av skoleåret. To eksempler som ungdomsrådene trakk særlig fram var undervisningsform og vurdering, med særlig tanke på at ikke alt av vurdering kommer på samme tid. Elevene trakk også fram at de ønsket å være med på å diskutere hvordan slutten av skoleåret kan bli mer meningsfylt, og at det også er en diskusjon som må komme tidlig i året.
- Det er behov for opplæring: Både elever og lærere trenger opplæring i det å medvirke. Ungdomsrådet pekte både på at medvirkning må være en del av lærernes utdanning, men også på at elever trenger opplæring for å vite når og hvordan de skal medvirke. Det ble stilt spørsmål om nasjonale myndigheter burde tilby kurs eller lignende for dette og trukket fram at det må være tydelige nasjonale føringer for medvirkning. Ungdommene understreket at det er veldig mange som vil medvirke,



men at de er usikre på hvordan og når. De erfarer også at medvirkning praktiseres ulikt fra lærer til lærer og etterspør mer omforent praksis.

- Medvirkning på ulike nivå: Medvirkning må skje på individnivå, klassenivå, skolenivå og kommunalt/regionalt nivå. Ungdomsrådet trakk fram eksempler hvor de hadde fått være med i å påvirke undervisnings- og vurderingsform på klassenivå, og delte erfaringer fra å tolke resultater fra elevundersøkelsen og ungdataundersøkelsen på kommunalt nivå. Til det siste hadde ungdomsrådene fått tolke resultatene på egenhånd, før de hadde felles diskusjon på kommunenivå. Koordinatoren for ungdomsrådet på Bømlo trakk fram at dette var positive erfaringer, blant annet fordi ungdomsrådene hadde bidratt til å løfte diskusjonen til kommunenivå, og ikke hver skole for seg.
- Det må være trygt å uttrykke meningen sin: Ungdomsrådene var tydelige på at for at medvirkning skal kunne skje, må det oppleves trygt å si sine meninger og dele tanker. De la også vekt på at dette kan oppnås gjennom å prøve ut ulike metoder, og pekte på at noen ganger er det fint å kunne si sin mening anonymt gjennom for eksempel en spørreundersøkelse eller åpen idéboks. I andre situasjoner kan det være bedre å først jobbe sammen i mindre grupper før en større diskusjon, mens andre ganger kan det være helt fint med åpen talerstol og diskusjon. Uansett er dialog og utforsking nøkkel for å lykkes i praksis.
- Involveringen må være bred: Ungdomsrådene viste også til erfaringer med å involvere bredt i sine egne prosesser. For eksempel det å involvere helsetjenestene, barnevern, PPT, skolene og andre lokale parter i arbeider som krever mange perspektiver. Elevene må også ha tilgang til strukturer for å ta initiativ til involvering og legge til rette for medvirkning.

Oppsummert: Medvirkning må bli sett på som viktig i et framtidig system. I utviklingsarbeid må det være på agendaen tidlig og fortsette å være på agendaen gjennom året, og så igjen årene deretter. Elever må få medvirke i både innhold, vurdering, miljø, prosesser og strukturer. Medvirkning kan skje på mange forskjellige måter og dette må man jobbe for å få en felles forståelse av. Det å medvirke kan være krevende og føles utrygt om det ikke jobbes aktivt med over tid. Dialog og utforsking er helt sentralt for å lykkes.