Ungdomsrådsmøte 30.01.23

Tilstades:

Ungdomsrådsstyret: Bjarte Notland Tjensvoll (leiar), Eirik Nitter (nestleiar), Adelin Pedersen, Emilie Engseth Nyhammer, Emma Lillian Fimland, Hannah Oliva Høgmo Breivik, Hannah Stokkenes-Jenkins, Ingeborg Ervik Strand, Lina Eidet, Linnea Eiken, , Silas Eidesvik og Sofie Westre Søvik

Politiske fadrar: Ragnfrid Sønstabø og Siv Linda Vespestad

Ressurspersonar: John Henrik Stavland Sæter, Øyvind Marsteen, Marianne Lidal, Elisabeth Grønnevik, Alf Helge Greaker og Lene Borgen Waage

Presentasjon resultat elevundersøkinga 2022 og diskusjon om behov for vidare tiltak

Ungdomsrådet gikk gjennom tala på kommunenivå (sjå vedlegg 1) og merka seg særleg desse punkta:

- Det er leitt å sjå at mobbetala er så høge også i Bømlo. Dette er noko det er viktig å jobbe med.

- Det er forståeleg at mange ikkje gler seg til å gå på skulen i vidaregåande. Me får ikkje vere med å påverke og det er høge krav. Det er også forskjell mellom ungdomsskulen og vidaregåande på praktiske fag. Valfag er viktig!

- Saknar meir praktiske fag. I dei praktiske faga blir me vurdert skriftleg. Mistar det positive ved å ha praktiske fag (der dei også blir gjort teoretiske).

- Hjelp til lekser: Leksehjelp etter skulen er lurt. Dess høgare alderstrinn, dess mindre hjelp får ein. Burde vurdert leksehjelp på vidaregåande også. Hjelp heimanfrå, også på vidaregåande, er viktig. Det er vanskeleg for foreldre å hjelpe (det kjem an på kva linje ein går på).

- Arbeidsro i timane: Gutane skil seg ut i negativ retning. Elevane har mindre respekt for lærarane og det får ikkje konsekvensar. Me trur nok at lærarane ikkje får gjort noko med det. Det har skjedd eit skifte med tanke på elevar sitt forhold til autoritetar.

- Eg får nytte av det me lærer seinare i livet: Fleire peikar på at ein opplev at det ein lærer ikkje er nyttig.

- Vurdering:

- Det har mykje med kva lærar ein har. Nokre er flinke, medan andre ikkje tek det på alvor.
- Det er demotiverande når me opplev at læraren trekk oss ned i fag, slik at me har noko å strekke oss etter. Får beskjed om at det ikkje er avgjerande (men det er det)
- Ynskjer å snakke med rektorane om vurderingspraksis.
- Lærarane vurderar oss ulikt. Det er prisgitt kva lærar me har.

- Medverknad:

- Viktig at me får vere med på å medverka på heile prosessen.
- Treng opplæring til elevar (elevråd) og til lærarar om korleis ein kan legge til rette for medverknad.

- - Fleire lærarar burde lagt vekt på at elevane må få vere med på å avgjere korleis ein skal bli vurdert. Kom med positivt eksempel på lærar, som spør klassa om dei ynskjer fagsamling, presentere i klassa eller anna måte.

- Lærarane er viktige for korleis ein meistrar og blir vurdert. De har påverknad på trivsel. Trivsel og læringsmiljø med læraren (korleis læraren legg til rette for eit positivt læringsmiljø). Lærarane har mykje å seie for kva ein lærer og kva karakter ein får (og kor motiverande det er å lære).

-> Bør ha eit møte med rektorane på ungdomsskule og vidaregåande for å snakke om vurdering og vurderingsprinsipp. Ungdomsrådet ynskjer å invitere alle rektorane og kommunalsjef til eit ungdomsrådsmøte.

-> Må sjå elevane og høyre kva dei treng. Det må gjerast noko på systemnivå fordi det er så ulik praksis mellom lærarar og mellom skular

Verdsdagen for psykisk helse

Øyvind Marsteen presenterte eit forslag til opplegg:

KRAFT er ein dokumentarserie om ei dansegruppe. Ungdomane fortel om seg sjølv og korleis ein opplev vanskar og kjem seg gjennom og meistrar livet. Øyvind har vore i kontakt med serieskaparen. Eit forslag til opplegg for verdsdagen. Serieskaparen føreslo å ha med tre av ungdomane frå serien. Kunne hatt ein sofasamtale, der ungdomane vart intervjua, det kunne vore dans, ungdomsrådet og kulturskulen kunne vere meir representert. Det går an å tenke at unge er meir delaktige. Og så kan ein ha eit opplegg (til dømes med å sjå serien) på førehand. Tema for verdsdagen har ikkje kome enno, men det er universelt og ikkje avgjerande.

Kva tenkjer ungdomsrådet om eit slikt opplegg?

- Gutane har følt at det er meir tilrettelagt for jenter enn gutar. Det er viktig å tenke på at det skal vere tilrettelagt for både gutar og jenter.
- Ynskje om å aktivisere salen.
- Viktig å ha eit opplegg rundt verdsdagen. Dei lagar undervisningsprogram til verdsdagen, som ein kan vurdere. Ynskjer temaveker på førehand eller i etterkant.

-> Ungdomsrådet ynskjer at medlemmane skal sjå serien heime og så diskutere i messengergruppa. Øyvind ynskjer snarleg tilbakemelding.

Skriftleg innspel til Skyss

Ungdomsrådet hadde møte med Skyss. Det var eit bra møte med tydelege innspel frå ungdomsrådet. Fristen for å kome med justeringar av innspel til skyss er i morgon. Alf Helge anbefalar å prioritere nokre innspel.

- Minimumsinnspel (krav): kveldsbuss til og frå alle lokalsenter.

- Ynskjer kveldsbuss frå Leirvik på laurdags kvelden (kl. 22 eller 23.)

- Korrespondanse med bussar vidare til andre stadar.

Kriminalitetsforebygging møteplassar

Innleiingsvis svarte ungdomsrådet på to spørsmål om kva dei opplever gjer eit område/miljø trygt:

John Henrik Stavland Sæter fortalde vidare om ulike metodar ein nyttar i kriminalitetsførebyggande arbeid rundt møteplassar. I diskusjonen vidare vart særleg natteramnane trekt fram. Her skal det vera prosessar i nær framtid for at ordninga blir oppe og gå dei næraste månadene. Ungdomsrådet ga innspel på at det særleg var sentrum, og fredag og laurdag som var viktig stad og tid for å ha natteramnar i Bømlo. Dei løfta vidare fram betydninga av å ha system og ordningar som gir grunnlag for at ein respekterer kvarandre og ulike sine beslutningar, og ikkje skapar krysspress.

Sakar i den politiske møterunden

Lene Borgen Waage gjekk gjennom sakane til den politiske møterunden og ungdomsrådet vart invitert til å komma med innspel. Under sak om Frisbeegolfbane på Hidle trekte ungdomsrådet fram

at det var positivt med aktivitetar som er lett tilgjengeleg for alle og som har lav/ingen kostnad. Dei var likevel usikre på meirverdien av ein konkurransebane, samanlikna med andre banar.

Gjennomgang status og diskusjon vidare arbeid for arbeidsgruppene

- Oppstartsseminar, workshops og avslutningsseminar med brei deltaking frå ungdommar og ressurspersonar.
- Ungdomsrådsstyre og arbeidsgrupper gjennom skuleåret som jobbar med dei ulike temaa

Ungdomsrådet	**Deltakarar frå ungdomsrådet (namnelista blir fylt ut etterkvart)**	**Kommunale ressurspersonar**	**Aktivitetar 2022/2023** Gjennomførte aktivitetar i grønt, planlagte/ønska i blå, aktivitetar over tid i svart
Leiar og nestleiar	Bjarte og Eirik	Lene	- Planlegging og oppfølging av ungdomsrådsmøte - Besøk/dialog med elevråd i kommunen (Hillestveit 7.11, Moster 19.1) - Deltaking ungdomsrådsseminar Sunnhordland 30.11 - Referansegruppe Vekst i havet (Bømlo næringsråd sitt program å vekkja unge i Bømlo si gründerinteresse (gründerspira) og tiltrekkja seg unge tilflyttarar (generasjon gira)) – invitasjon til Nina? - Ungdommens fylkesting 2023 14.-16. april - Sende oppsummering oppstartsseminar til politiske parti i Bømlo - Mosterseminaret ung og Mostratinget (arbeidsgruppe) – Det blir sett opp ei eiga arbeidsgruppe – Emma, Bjarte, Hannah SJ deltek frå ungdomsrådet i denne. Har hatt første møte – ønsker debattar i mindre format
Ungdomsråd styret	Moster (maks 3 stk) Hillestveit (maks 3 stk) Bremnes ungdomsskule (maks 3 stk) Bømlo vidaregåande skule (maks 9 stk): Bjarte, Eirik, Hannah Oliva, Karan, Lina, Hannah, Thilde, Emilie Engseth, Marianne (SOME-ansvarleg) Vsk utanfor kommunen: Åsa	Lene og John Henrik	Møter 7.11, 15.12, 30.1, 20.2, 22.3, 24.4, 14.6 – fast sak om status for arbeidsgruppene - Fellesmøte med eldrerådet (24.4) - Innspel til kommuneplanens arealdel, kommunedelplanar og andre kommunale planar på høyring/ i prosess - Fordela midlar frå ungdomsrådet (15.12) - Arrangera valdebattar - den nasjonale nettstaden e-ung.no har integrert film og metodar frå oppstartsseminaret her: https://www.e-ung.no/nyttige-tips-og-triks/hvordan-fa-i-gang-praten-i-moter/

Ungdomsrådet	**Deltakarar frå ungdomsrådet (namnelista blir fylt ut etterkvart)**	**Kommunale ressurspersonar**	**Aktivitetar 2022/2023** Gjennomførte aktivitetar i grønt, planlagte/ønska i blå, aktivitetar over tid i svart
Møteplassar	Hannah Oliva, Emilie, Mats, Eirik, Thilde, June, Vetle, Ingeborg	Lene, Elisabeth G, Jørgen, saman med private og eksterne aktørar (++)	- Arbeidsgruppe bruk av Gamle BUS (Hannah O, Eirik og Mats) – Ventar på rapport om moglegheit for bruk og rehabilitera heile eller delar av eksisterande bygg. - Innspel til kommunale prosjekt - Møtepunkt med Ten sing, Bømlo makerspace, ungdomsloftet, Bømlo amcar ung, biblioteket, kyrkja, Gullsmio, Bømlo storsenter, Bømlo symjehall og Bømlo frivilligsentral 15.11 - Helg med opning av kulturneset for sommaren? 22-23. april? Kan folk komma og gjera forskjellige aktivitetar – kokkekonkurranse – Hannah Oliva leier prosessen - Innspel om innhald til Gruvo på Moster på møte i Moster 23.1
ALLEMED i fritidsaktivitetar	Mats, Selma, Lina, Eirik Aktivitetsdetektivane: Bjarte, Lagsiga, André og Ane	Marianne L og Lene	- Kjøpe-byttedag i samarbeid med idrettsrådet (planleggingsmøte gjennomført)- Innlevering av utstyr (ikkje kler) blir i dei ulike grendene i veka før byttedagen. Byttedagen blir i Bømlohallen. Det blir laga ei liste slik at alle som har levert inn får kupongar som fungerer som betaling. T.d. vil dei finaste tinga kosta 200,-, andre ting 100,- og 50,-. Dagen blir 12.februar, med innlevering i Langevåg, Moster og på Bremnes 7/2. Evt overskot vil gå til frivillige lag og organisasjonar. - ALLEMED-ung-videoar - Aktivitetsdetektivar – kampanje, materiell og deltaking for å gjera kjent ressursar for å få alle med - Film Ungdomsloftet - Deltaking nasjonal konferanse ALLEMED februar 2023
Kollektivtransport	Hannah, Tuva, Vetle, June, Emma Hannah O	Alf Helge	- Møte med skyss 16. januar 2023 - Innspel til prosess og innhald for temaplan for trafikksikring og mobilitet
Psykisk, seksuell helse og rus	Emilie, Karan, Tuva, Vetle, June, Emma, Lina, Ingeborg , Thilde	Øyvind, John Henrik og Marianne L	- Deltaking planlegging veke 6 - møte - Innspel til undervisningsopplegg rus - Planlegging og gjennomføring verdsdagen for psykisk helse

Ungdomsrådet	**Deltakarar frå ungdomsrådet (namnelista blir fylt ut etterkvart)**	**Kommunale ressurspersonar**	**Aktivitetar 2022/2023** Gjennomførte aktivitetar i grønt, planlagte/ønska i blå, aktivitetar over tid i svart
			- Kampanje – delast på face/insta – vigilo/it' learning – blir delt på sosiale media – frist i februar - Ingeborg og Thilde lagar tekst som ungdomsrådet sender Barne- og familietenesten - avventar svar
Trafikksikring: MC og bil	Marcus, Mats og Tor	John Henrik og Alf Helge	- Dialog med politikontakt 18.11 - Dialog med Bømlo motorsportklubb - Planlegging av trafikksikringsarrangement (20/02)
Skule	Emma, Marianne	Kristine S	- Innspel til dei ulike skulane gjennom deira elevråd - Innspel ungdomsskulereform Høgre har vist til Bømlo og Askøy i sitt innspel om ungdomsskulereformen: https://hoyre.no/content/uploads/2023/01/Ungdomsskolereform.pdf (s 18) - Ber rektorane om å delta ungdomsrådsmøte - Innspel til nasjonale aktørar om fråversgrensa og eksamen – Marianne kan ta dette opp i eit seinare møte
Medforskarar	Tuva, Karina	Lene	- Oslomet: Umx (Tuva og Karina) - Vestland: Oppfølging barnefamiliepanelet - Innspel medverknad – deltaking Eirik og Hannah O i KS-prosjekt – presentasjon 20/02

Vedlegg 1: Resultat elevundersøkelsen 2022-23

	Trivst			Har du nokon å vera saman med i friminutta?		
Radetiketter	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente
Alle skoler						
6	4,1	4,1	4,1	4,6	4,7	4,5
7	4,0	4,0	4,0	4,6	4,7	4,5
8	4,0	4,1	3,9	4,6	4,7	4,5
9	3,9		3,8	4,6		4,5
10	3,9	4,0		4,7	4,7	
Videregående trinn 1	4,2	4,3	4,1	4,6	4,7	
Videregående trinn 2	4,0	3,9		4,7	4,7	
Videregående trinn 3	4,2	4,3	3,9	4,6		4,5

	Interessert i å læra?			Likar du skulearbeidet?			Eg gler meg til å gå på skulen			Prioritera å bruka tid			Fortset når det er vanskeleg		
Radetiketter	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente
Alle skoler															
6	3,8	3,6	4,0	3,4	3,3	3,5	3,7	3,5	3,9	4,0	3,8	4,1	3,9	4,0	
7	3,6	3,6	3,6	3,0	3,0	3,0	3,3	3,3	3,3	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9	3,8
8	3,6	3,6	3,6	3,0	3,0	3,0	3,3	3,3	3,4	3,7	3,7	3,8	3,9	4,1	3,8
9	3,4		3,4	2,9		2,9	2,9		2,9	3,6		3,7	3,5		3,4
10	3,4	3,3		2,8	2,8		3,1	3,2		3,4	3,4		3,6	3,7	
Videregående trinn 1	4,0	3,9	4,1	3,4	3,3	3,4	3,5	3,5	3,8	3,8	3,7	3,7	4,0	4,0	3,9
Videregående trinn 2	4,0	4,0		3,3	3,3		3,2	3,5		3,7	3,6		3,9	4,0	
Videregående trinn 3	4,1	4,6	3,8	3,3	3,3	3,0	3,5	3,8	3,1	3,5	3,7	3,4	3,7	4,0	3,3

Hjem-skole

	Heime viser dei interesse for det eg gjer på skulen			Eg får god hjelp til leksene heime			Heime oppmuntrar dei vaksne meg i skulearbeidet			Heime forventar dei at eg gjer så godt eg kan på skulen		
Radetiketter	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente
Alle skoler												
6	4,2	4,2	4,3	4,4	4,3	4,5	4,3	4,1	4,4	4,6	4,7	4,6
7	4,1	4,3	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,7	4,8	4,6
8	4,1	4,2	4,1	4,0	4,1	3,9	4,0	4,0	3,9	4,6	4,6	4,6
9	4,1		4,1	3,9		4,0	4,0		4,0	4,6		4,6
10	4,0	4,0		3,7	3,8		4,1	4,0		4,8	4,8	
Videregående trinn 1	3,9	3,9	4,2	3,3	3,2	3,7	3,9	3,9	3,9	4,6	4,7	
Videregående trinn 2	4,1	4,0		3,4	3,5		4,1	4,1		4,7	4,6	
Videregående trinn 3	3,9	3,6	4,2	3,1	2,7	3,2	4,2		4,2	4,8		4,8

Lærer-elev

	Lærerne dine bryr seg om deg?			Lærerne dine har tro på at du kan gjøre d			Lærerne behandler deg med respekt			Får god hjelp av lærerne			Ber læreren om hjelp hvis det er noe jeg			Lærerne hjelper meg for læring		
Radetiketter	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente
Alle skoler																		
6	4,3	4,4	4,3	4,5	4,6	4,4	4,4	4,4	4,4	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,4	4,4	4,5
7	4,0	4,2	3,9	4,2	4,4	4,1	4,0	4,3	3,8	4,1	4,2	3,9	4,2	4,3	4,1	4,2	4,4	4,0
8	3,9	4,0	3,8	4,1	4,3	3,8	4,0	4,0	3,9	3,9	4,1	3,7	4,0	4,1	3,8	3,9	4,0	3,7
9	3,8		3,7	3,9		3,9	3,8		3,9	3,7		3,6	3,9		3,7	3,6		3,4
10	3,9	4,0		3,9	4,1		3,9	4,0		3,8	3,9		3,8	4,0		3,6	3,8	
Videregående trinn 1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2	4,3	4,2	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	3,9	3,9	4,0
Videregående trinn 2	3,7	3,8		3,9	3,9		4,0	3,9		4,0	4,0		4,2	4,4		3,9	3,9	
Videregående trinn 3	3,7	3,8	3,5	4,0	3,9	3,8	4,1	4,0	4,1	3,6	3,4	3,6	4,2	4,4	3,9	3,8	3,8	3,7

Arbeidsforhold og læring

	Lærerne hjelper meg for læring			Arbeidsro i timene			Klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet			Lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det			Nok utfordringer på skolen?			Lekser som du greier å gjøre på egen hånd?		
Radetiketter	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente
Alle skoler																		
6	4,4	4,4	4,5	3,0	3,0	3,1	3,8	3,8	3,7	4,6	4,7	4,5	3,7	3,7	3,7	4,2	4,2	4,2
7	4,2	4,4	4,0	3,0	3,2	3,0	3,4	3,7	3,3	4,4	4,6	4,2	3,9	3,7	4,0	4,1	4,3	4,0
8	3,9	4,0	3,7	3,2	3,4	2,9	3,4	3,5	3,2	4,2	4,3	4,2	4,0	3,8	4,1	3,9	4,1	3,8
9	3,6		3,4	3,3		3,1	3,4		3,1	4,1		4,0	4,2		4,3	3,9		3,7
10	3,6	3,8		3,5	3,5		3,2	3,2		4,2	4,3		4,1	3,9		4,0	4,2	
Videregående trinn 1	3,9	3,9	4,0	3,7	3,6	3,8	3,8	3,8	3,5	4,3	4,3	4,3	4,3	4,1		4,0	4,0	4,1
Videregående trinn 2	3,9	3,9		4,2	3,9		4,0	3,9		4,0	4,2		4,3	4,1		3,9	4,1	
Videregående trinn 3	3,8	3,8	3,7	3,3	2,7	3,5	3,4	3,3	3,5	4,1	4,0	4,2	4,5	4,4	4,5	3,7	3,7	3,6

	Hvor ofte klarer du oppgaver på egen hånd?			Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?			Det vi lærer på skolen er viktig			Jeg få nytte av det vi lærer senere i livet			Samme hvilken jobb, vil det jeg lærer på skolen være nyttig			Jeg forstår hvorfor vi jobber med oppgaver og tema		
	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente
6	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8												
7	3,7	4,0	3,5	3,5	3,8	3,3												
8	3,7	3,8	3,6	3,4	3,5	3,3	3,8	3,8	3,9	3,3	3,3	3,4	3,4	3,4	3,4	3,5	3,6	3,4
9	3,7		3,6	3,4		3,2	3,5		3,5	2,9		2,9	3,1		3,1	3,4		3,2
10	3,8	4,0		3,5	3,8		3,1	3,1		2,6	2,7		2,8	2,9		3,0	3,1	
Videregående trinn 1	3,8	3,8	3,7	3,6	3,6	3,7	3,9	3,9	4,1	3,6	3,7	4,0	3,5	3,5	3,9	3,6	3,6	3,7
Videregående trinn 2	3,8	4,0		3,7	3,8		3,9	4,1		3,5	3,7		3,4	3,6	3,5	3,5	3,8	
Videregående trinn 3	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,7	4,0	3,2	3,4	3,8	2,7	3,4	3,7	2,9	3,3		3,1

	Vi jobber med det vi skal lære på			Legger til rette for praktiske			Forklarer lærerne målene?			Forklare vekt på i vurdering?			Forteller lærerne deg det som er bra?			Snakke om det som kan bli bedre?		
Radetiketter	**Begge kjønn**	**Gutt**	**Jente**	**Begge kjønn**	**Gutt**	**Jente**	**Begge kjønn**	**Gutt**	**Jente**	**Begge kjønn**	**Gutt**	**Jente**	**Begge kjønn**	**Gutt**	**Jente**	**Begge kjønn**	**Gutt**	**Jente**
Alle skoler																		
6							4,2	4,2		4,1	4,0		4,1	4,1		3,7	3,9	3,6
7							3,7	4,0	3,5	3,8	4,1	3,4	3,7	4,1	3,4	3,4	3,7	3,2
8	3,7	3,7	3,7	3,1	3,2	3,0	3,7	3,8	3,5	3,8	3,9	3,6	3,7	3,9	3,5	3,3	3,5	3,1
9	3,7		3,5	3,0		2,8	3,5		3,3	3,6		3,5	3,4		3,3	3,2		3,1
10	3,3	3,4		2,7	2,8		3,4	3,6		3,6	3,7		3,5	3,7		3,3	3,5	
Videregående trinn 1	3,7	3,7	4,0	3,4	3,4	3,7	3,9	4,0	3,7	3,9	4,0	3,8	3,7	3,8	3,7	3,6	3,7	3,6
Videregående trinn 2	3,7	3,9		3,5	3,7		3,6	3,7		3,7	3,8		3,6	3,9		3,5	3,7	
Videregående trinn 3	3,2	3,3	3,0	3,3	4,1	2,7	3,5	3,4	3,6	3,5	3,2	3,7	3,4	3,2	3,5	3,2	3,0	3,2

	Tilbakemeldinger for å bli bedre i fagene?			Foreslå vekting?			Delta i vurdering?			Hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget		
Radetiketter	**Begge kjønn**	**Gutt**	**Jente**	**Begge kjønn**	**Gutt**	**Jente**	**Begge kjønn**	**Gutt**	**Jente**	**Begge kjønn**	**Gutt**	**Jente**
Alle skoler												
6	3,6	3,6	3,6	3,0	2,9	3,1	3,2	3,1	3,2	3,8	3,8	3,7
7	3,3	3,5	3,2	3,0	3,2	2,9	2,8	3,0	2,6	3,3	3,7	3,0
8	3,6	3,7	3,4	2,8	3,0	2,7	2,4	2,5	2,3	3,1	3,4	2,9
9	3,3		3,3	2,7		2,4	2,2		2,1	2,9		2,7
10	3,2	3,4		2,5	2,5		2,2	2,3		2,9	3,0	
Videregående trinn 1	3,5	3,5	3,5	2,7	2,9	2,9	2,6	2,6	2,8	3,2	3,3	3,3
Videregående trinn 2	3,0	3,2		2,9	3,3		2,9	3,1		3,1	3,4	
Videregående trinn 3	2,7	2,2	2,9	2,5	2,7	2,3	2,3	2,4	2,1	3,0	2,9	2,8

	Med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?			Legger til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid			Hører skolen på forslag?			Med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?		
Radetiketter	**Begge kjønn**	**Gutt**	**Jente**	**Begge kjønn**	**Gutt**	**Jente**	**Begge kjønn**	**Gutt**	**Jente**	**Begge kjønn**	**Gutt**	**Jente**
Alle skoler												
6	3,2	3,1	3,3	4,0	4,1	4,0	3,7	3,7	3,7	4,1	4,1	4,1
7	2,9	3,0	2,7	3,7	3,9	3,6	3,3	3,3	3,3	3,9	3,9	3,8
8	2,9	3,0	2,8	3,7	3,7	3,8	3,4	3,4	3,3	3,8	3,7	3,8
9	3,1		3,1	3,7		3,8	3,1		3,2	3,6		3,7
10	2,8	2,9		3,5	3,4		2,9	2,9		3,3	3,2	
Videregående trinn 1	3,1	3,1	3,4	3,9	3,9	4,0	3,4	3,4	3,6	3,8	3,6	3,8
Videregående trinn 2	3,3	3,3		3,8	3,7		3,4	3,3		3,8	3,6	
Videregående trinn 3	3,0	3,2	2,8	4,0	4,1	4,0	3,3	3,4	3,2	3,1	2,9	3,3

Radetiketter	Veit du reglar?			Dei vaksne reagerer likt			Dei vaksne sørger for at me følgjer reglar		
	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente
Alle skoler									
6	4,5	4,5	4,6	4,0	4,1	3,9	4,6	4,7	4,6
7	4,3	4,4	4,3	3,7	3,8	3,5	4,3	4,4	4,1
8	4,3	4,3	4,3	3,7	3,7	3,6	4,2	4,2	4,2
9	4,0		4,0	3,6		3,3	3,9		3,8
10	4,1	4,1		3,6	3,6		4,0	4,0	
Videregående trinn 1	4,3	4,2	4,4	3,9	3,8	3,9	4,1	4,1	4,1
Videregående trinn 2	4,2	4,1		3,7	3,9		4,1	4,1	
Videregående trinn 3	4,4		4,5	3,7	3,7	3,8	4,1		4,1

Radetiketter	Nøgd med skulehelsetenesta?			Om noko plagar meg, er det nokon i klassa eg kan snakke med			I mi klasse gjer me ikkje narr om nokon gjer feil		
	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente
Alle skoler									
6	4,3	4,3		4,2	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1
7	3,7	3,9	3,6	4,0	4,0	3,9	3,6	3,8	3,5
8	3,9	4,0	3,8	3,7	3,8	3,6	3,7	3,8	3,6
9	3,5		3,3	3,6		3,6	3,5		3,3
10	3,3	3,5		3,7	3,5		3,4	3,5	
Videregående trinn 1	3,6	3,4	3,7	4,0	4,1	4,0	3,9	3,9	4,0
Videregående trinn 2	3,4	3,4		3,9	3,9		4,2	3,7	
Videregående trinn 3	3,5		3,3	4,1	4,0	4,1	3,8	3,0	4,3

Radetiketter	Reagerer dei vaksne om nokon seier eller gjer noko ekkelt med ein elev?			Dei vaksne synes det er viktig at me er greie med kvarandre			Dei vaksne har klare forventingar om korleis me skal oppføra oss mot		
	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente
Alle skoler									
6	4,4	4,5	4,3	4,8	4,9	4,8			
7	4,1	4,2	4,0	4,6	4,7	4,6			
8	4,0	4,2	3,9				4,4	4,3	4,4
9	3,8		3,7				4,1		4,0
10	3,7	3,9					4,2	4,1	
Videregående trinn 1	4,1	4,1	4,0				4,3	4,3	
Videregående trinn 2	4,1	4,0					4,2	4,1	
Videregående trinn 3	4,0	3,7	4,3				4,3	4,3	4,4

Radetiketter	Eg har fått eit godt grunnlag for vidare val av yrke			Har læraren snakka om kva som krevast for å oppnå ulike karakterar i halvårsvurderinga i fag?		
	Begge kjønn	Gutt	Jente	Begge kjønn	Gutt	Jente
Alle skoler						
8				3,6	3,8	3,4
9	3,4		3,2	3,4		3,2
10	3,6	3,9		3,4	3,7	
Videregående trinn 1				3,6	3,8	3,7
Videregående trinn 2	3,6	4,0		3,4	3,5	
Videregående trinn 3	3,6	4,0	3,1	3,1	2,8	3,3

Antall som oppgir at dei er blitt mobba	Mobbing på skolen	Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?
6	9	9	
7	8	7	6
8	19	16	
9	17	16	6
10	13	12	